

Урок русского языка в 7а классе

Тема урока: Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».

Тип урока: урок формирования и закрепления знаний и умений.

Цель урока:

-повторить, обобщить и закрепить знания учащихся по разделу «Имя прилагательное».

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать существенные признаки имени прилагательного как части речи; повторить грамматические категории данной части речи, выявить особенности употребления имён прилагательных в речи;

Коррекционно-развивающие:

-развивать и корректировать навыки самоконтроля, внимания через выполнение индивидуальных, коллективных заданий разного уровня сложности, работу с тестом, формировать навыки самостоятельной работы по инструкции;

Воспитательные:

-прививать интерес к учебе и предмету через показ практической направленности изучаемого материала, нестандартных заданий, игровую деятельность.

Оборудование: картинки с изображением станций, стаканы с водой, апельсин, карточки для индивидуальной работы, презентация «Путешествие в страну имен прилагательных».

Форма: урок-экскурсия.

Методы и приёмы:

-Словесные (беседа, фронтальный опрос, объяснение);

-Наглядные (индивидуальные карточки, таблицы);

-Практические (упражнения);

-Поисковые (частично-поисковые).

Образовательные технологии: технология нравственного воспитания, здоровьесберегающие, личностно-ориентированный подход, информационно – коммуникативные технологии, коррекционно – развивающие технологии.

Ход урока:

I. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада видеть вас и ваши улыбки! Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем хорошее настроение и радость общения.

II. Объявление темы и целей урока.

-Ребята, сегодня у нас необычный урок, а урок-экскурсия по одной удивительной стране. А чтобы узнать название страны, о которой пойдет речь, вам нужно послушать стихотворение.

Я – часть речи интересная,

*Широко в миру известная:
Опишу любой предмет –
В этом равных со мной нет.
Речь со мною выразительна,
И точна, и удивительна.
Чтоб красиво говорить,
Мною нужно дорожить!
Определяю я предметы.
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!*

-Догадались, ребята?

-Правильно. Это имя прилагательное.

-Итак, страна, по которой мы будем путешествовать сегодня на уроке называется «Имя Прилагательное». Откройте тетради, запишите число и тему сегодняшнего урока.

-Ребята, сегодня на уроке мы вспомним и повторим признаки, грамматические категории и особенности употребления имён прилагательных в речи. В ходе нашего путешествия вы должны будете закрепить умения изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам».

III. Воспроизведение необходимых знаний.

-Итак, нас уже ждет автобус, скорее усаживаемся по местам и отправляемся на экскурсию по стране под названием «Имя прилагательное.

-И впереди нас ждет «Апельсиновая станция», где растут одни апельсины, давайте сорвем один апельсин и рассмотрим его, какой он, опишите его (*оранжевый, круглый, вкусный, ароматный, сочный, сладкий и т.д.*)

-Молодцы, а теперь скажите, какой частью речи являются названные вами признаки апельсина? (*именем прилагательным*)

-Как вы догадались, что это имена прилагательные? (*дети отвечают, что слова обозначают признак предмета и отвечают на вопрос (какой?), плавно переходим к определению имени прилагательного.*

-Что такое имя прилагательное?

-Как изменяются имена прилагательные? Отчего зависит род, число, падеж имен прилагательных? Приведите примеры.

Итог беседы (сильные учащиеся дают определение, говорят, что имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам и зависит от имени существительного с которым оно согласовано, далее прошу повторить группу слабых учеников).

-Молодцы, ребята!

IV. Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений:

а) Выполнение заданий под руководством учителя.

-Следующая станция «Угадай-ка».

-Ребята, на предыдущей станции мы смогли назвать признаки предмета, а можно ли по признаку определить предмет? Как вы думаете? Давайте выполним задание «Признаки есть, а где же слово?»

-Внимание на экран, читаем признаки и называем слово.

Комментированная работа с текстом (устно)

Хищный, серый, злой(волк, м.р., ед.ч., И.п.)

Рыжая, хитрая, пушистая(лиса, ж.р., ед.ч., И.п.)

Большой, косолапый(медведь, м.р., ед.ч., И.п.)

Солнечная, ясная.....(погода, ж.р., ед.ч., И.п.)

Прохладный, дождливый(день, м.р., ед.ч., И.п.)

Раннее, серое.....(утро, ср.р., ед.ч., И.п.)

Веселые, прилежные, старательные.....(ученики, мн.ч., И.п.)

-Молодцы, а теперь давайте определим род, число и падеж отгаданных слов.

-Внимание на экран, проверяем правильно ли мы выполнили задание.

Вывод. *Имя прилагательное, которое связано с именем существительным по смыслу, «берет» у существительного род, число и падеж, то есть прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.*

Релаксация *(минутка отдыха, играет спокойная расслабляющая музыка)*

-Ребята, мы остановились на станции «Тихое озеро», сядьте удобно и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

-Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А -теперь открываем глаза. Мы снова в школе, мы отдохнули хорошо, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

б) Самостоятельная работа учащихся.

-А теперь отправляемся дальше и следующая остановка «Станция «Экспериментальная» *(работа в мини-группах)*

-Ребята, сейчас будем работать в мини-группах, на столе у вас лежат карточки и стоят стаканчики с жидкостью, как вы думаете, что налито в стаканы? *(дети отвечают - вода)*

-Правильно, обратите внимание, что цвет воды у всех разный, ваша задача – провести эксперимент и записать признаки воды в таблицу, определить род, число и падеж.

-Теперь поменяйтесь карточками. Проверяем *(на экране правильные ответы)*.

-Молодцы, а теперь скажите, какой частью речи являются названные вами признаки воды? *(ответ слабых учащихся -именем прилагательным)*.

-Вдали виднеется «Станция ошибок».

Задание: Найдите сочетания слов, в которых существительное и прилагательное не согласованы в роде и числе:

Работа у доски (*сильная группа, слабые работают в тетрадах*)

1. Белый медведь.
2. Новая туфли.
3. Высокие горы.
4. Зимняя пальто.
5. Снежная зима.
6. Зубная врач.

-Следующая станция **«Бульвар Склонения»**

Работа по индивидуальным карточкам (Задание: 2 группа - согласуйте имена существительные с именами прилагательными в нужном падеже, 3 группа – выделить окончание прилагательных).

К (спокойное) морю, за (стройный) тополем, после (жаркое) лета, у (высокое) дерева, над (цветочная) поляной.

-Внимание на экран. Проверяем: к спокойному морю, за стройным тополем, после жаркого лета, у высокого дерева, над цветочной поляной.

Физминутка

-А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны вперед - назад,

Повернулись вправо – влево.

Сели в поезд вновь за дело.

Станция «Четвертый лишний».

Работа по учебнику.

-Ребята, откройте учебник на стр.138, упр.177.

Задание: 2 группа - прочитать имена прилагательные, определить их род, число, падеж, в каждой строчке исключить лишнее прилагательное, записать оставшиеся прилагательные в тетрадь. В скобках указать род, число, падеж прилагательных, 3 группа – в скобках указать род прилагательных.

V. Задание на дом.

2,3 гр. – учебник, стр. 143, задание 1 (устно).

VI. Итог урока.

-Наша экскурсия подошла к концу. Можно сделать остановку и подвести итог наших приключений.

В путь! Домой!

Садитесь поудобнее,

Ведь к концу подходит наш урок

Чтоб закончить наше путешествие

Надо подвести итог.

-Какая же часть речи называется именем прилагательным?

-Как изменяется имя прилагательное?

-Для чего нужно использовать в речи прилагательные? (*чтобы сделать нашу*

речь красивой, выразительной)

-Мы повторили и закрепили основные понятия темы «Имя прилагательное».

-Вы молодцы, смогли не только поучаствовать в экскурсии, но и показать хорошие знания.

Оценивание учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка экспериментальной работы

Задание: исследуйте жидкость в стакане, запишите ее признаки, определите род, число, падеж

Вода (какая?) _____

Вода (какая?) _____

Вода (какая?) _____

Вода (какая?) _____

Вода (какая?) _____

Вода (какая?) _____